

Thüringer Bildungsplan bis 18 Jahre – Bildungsansprüche von Kindern und Jugendlichen

3. Qualität, Professionalität und Qualitätsmanagement

Konsortium des Thüringer Bildungsplans bis 18 Jahre

Was verstehen wir unter pädagogischer Qualität?



Quelle: Wikipedia.org; User: ECLA of Bard;
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:ECLA_of_Bard_Seminar_2012.jpg



Quelle: Pixabay.com; User: geralt; <http://pixabay.com/de/hinweis-hinweisschild-wegweiser-64057/>



Quelle: Pixabay.com; User: geralt; <http://pixabay.com/de/team-einzelkämpfer-ortsschild-67053/?q=team>

Klassifizierung	1	2	3	4	0
1. Die Zeit wird für Unterricht genutzt (Pünktlichkeit, kein Leerlauf, Material liegt bereit, reibungsloser Übergang)					
2. Die Lehrkraft hat den Überblick über Schüleraktivitäten.					
3. Die Unterrichtsbefehle werden durch Rituale unterstützt.					
4. Der Unterricht ist störungsfrei.					
5. Wenn Störungen vorkommen, geht die Lehrperson angemessen und effektiv damit um.					

Quelle: IQESonline.net; <https://www.iqesonline.net/index.cfm?id=6D2F4785-1517-6208-BE6C-8D29FE089A11>



Quelle: eigene Grafik TBP-18

- Unter guter pädagogischer Qualität werden Angebote und Aktivitäten verstanden, die „das körperliche, emotionale, soziale und intellektuelle Wohlbefinden und die Entwicklung aller Kinder und Jugendlichen sowie die Familien bzw. Erziehungsberechtigten in ihrer Betreuungs- und Erziehungsaufgabe unterstützen“ (Tietze 1998).
- Pädagogische Qualität kann unter verschiedenen Perspektiven betrachtet werden:
 - als Strukturqualität (Rahmenbedingungen und Vorgaben)
 - als Orientierungsqualität (individuelle Überzeugungen bzw. Haltungen der professionell Tätigen)
 - als Prozessqualität (die Art und Weise der Umsetzung pädagogischer Angebote)
 - als Wirkungsqualität (die Ergebnisse von Bildungsprozessen und der Grad der Zufriedenheit aller am Bildungsprozess Beteiligten)

Was sind wichtige Bereiche von Qualität und Professionalität?

- Die Entwicklung pädagogischer Qualität ist immer auf konkrete Felder pädagogischer Praxis bezogen und beinhaltet u.a. auch die Beschreibung, Erfassung und Bewertung von Bildungsprozessen.
- Arbeitsfelder zur Entwicklung pädagogischer Qualität sind z.B.:
 - Berufliche Qualifikation sowie Fort- und Weiterbildung
 - Planung, Gestaltung und Reflexion pädagogischer Arbeit
 - Teamleitung und Teamarbeit
 - Partnerschaftliche Elternarbeit
 - Kooperationen innerhalb der Institution, mit anderen Institutionen und dem Umfeld

Wie kann Qualität und Professionalität entwickelt werden?

- Die Entwicklung pädagogischer Qualität bedarf eines ständigen kritischen Blicks.
- Mittels Qualitätsmanagement soll die Qualität in pädagogischen Arbeitsfeldern definiert, erfasst, gesichert und weiterentwickelt werden.
- Instrumente und Maßnahmen von Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung sind z.B.:
 - Selbst- und Fremdevaluation
 - Fort- und Weiterbildung
 - Erarbeitung von Konzeptionen und Programmen